**Урок по предмету «Человек и мир»**

**Тема: Весенние изменения в природе (обобщающий урок)**

**Цель:** создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о весенних изменениях в неживой и живой природе.

**Задачи:** содействовать расширению и углублению знаний учащихся о весенних изменениях в жизни неживой природы, жизни растений и животных, учить объяснять и устанавливать связи, которые существуют между явлениями природы;

создать условия для развития умения узнавать известные растения и животных, устанавливать последовательность весенних явлений в природе;

способствовать развитию логического мышления, памяти, воображения, способности к продуктивной коммуникации.

**Оборудование: изображение животных, насекомых и птиц, план-карточки, изображение Паровозика, учебники, запись пения птиц, разрезные карточки.**

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Начинается урок.

Он пройдёт ребята впрок,

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

-А о чем пойдет речь на нашем уроке мы узнаем из стихотворения, которое нам прочтет …

Прислушайтесь. Вы ничего не слышите?

Кто прошел так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки,

Сняв зеленые ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

 И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла…(Весна).

Тема сегодняшнего урока: Весна. Весенние изменения в природе.

ЭПИГРАФ

Давайте прочитаем эпиграф к нашему уроку:

**Пойми живой язык природы**

**И скажешь ты: «Прекрасен мир!»**

- Человек и природа неразделимы. Скучной была бы жизнь человека без пения птиц, без шелеста листьев, без журчания ручьёв, без животных.

ЭКСПЕДИЦИЯ

-Сегодня мы отправляемся с вами в **экспедицию**.

Новое слово – на доске.

-Что же это такое? Кто знает?

-А поможет нам узнать, что обозначает это слово «Толковый словарь». (На доске изображение толкового словаря с кармашком, в котором на листочке написано значение этого слова).

Ребенок читает.

**Экспедиция** - поездка или поход группы лиц с каким-либо специальным заданием.

ЗАДАНИЕ ЭКСПЕДИЦИИ

-Какое же задание будет у нашей экспедиции?

-А задание такое: систематизировать наши знания о весенних изменениях в жизни неживой природы, жизни растений и животных.

ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШКОВО

- А отправляемся мы в экспедицию с мультипликационным героем, у которого любимая пора года –Весна, и который умеет ценить красоту природы? Вы догадались, кто это? (Паровозик из Ромашкова).

МЕСЯЦЫ ВЕСНЫ

- У паровозика три вагончика. Он решил каждому вагончику дать название весеннего месяца, но карточки с названиями уронил и они перемешались… Давайте мы ему поможем выбрать нужные карточки:

**Март, июнь, сентябрь, май, февраль, апрель, август, октябрь.**

***Если детям трудно, можно загадать загадки:***

Прошла зима  
И каждый рад.  
Спешит весна,  
И месяц … (**март!)**

За ним другой стучится в дверь,  
И называется … (**апрель!)**

И третий месяц вспоминай,  
Как называется он? … (**май!)**

**ПОЧЕМУЧКА**

- Замечательно. Мы готовы ехать… Ой, посмотрите, кто решил ехать с нами? (Почемучка). Конечно это он. Он не мог пропустить такую поездку, ведь в ней он сможет найти ответы на многие интересующие его вопросы… А мы ему в этом поможем, правда?

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕДИЦИИ

У каждой экспедиции должен быть свой определенный план изучения объектов. Почемучка его уже приготовил. В клеточках справа мы будем отмечать крестиком те вопросы, которые уже рассмотрели.

-Что же мы будем изучать в нашей поездке? **(читаем- отмечаем первый вопрос**).

- Посмотрите, два вопроса отдельно выделил Почемучка… Почему –то они для него очень важны…

Наверное, не один раз сегодня на уроке он задаст нам эти вопросы… Мы должны с вами быть к этому готовы…

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспедиция**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **Названия весенних месяцев** |  | | **2** | **Изменения в неживой природе с приходом весны** |  | | **3** | **Изменения в мире растений** |  | | **4** | **Изменение в жизни насекомых** |  | | **5** | **Изменения в жизни птиц** |  | | **6** | **Изменения в жизни животных** |  | | **7** | **Изменения в жизни людей весной.** |  |   **Чем можно помочь?**  **Как не навредить?** |

-Садимся по вагончикам и …. **ПОЕХАЛИ**…

Песенка паровозика из Ромашкова. Встали и имитируем езду на паровозике.

-Пока мы едем, мы можем полюбоваться на красивые картины природы за окном…

ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ

Ой слышите, что говорит паровозик? Когда он был в прошлой поездке, была еще зима, и все кругом выглядело по-другому…

1.Солнце было низко. А сейчас?

2. Было еще холодно? А сейчас?

3. Дни были короткими. А сейчас?

4. Что произошло со снегом и льдом?

5. Как изменилось небо?

-Отвечая на вопросы паровозика, мы рассмотрели с вами второй пункт плана нашей экспедиции и можем его отметить(+).

-Едем дальше (ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ).

**ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ**

-Ой, наш паровозик остановился… Что же его так привлекло?

-А-а-а, он увидел первые весенние цветы…

Давайте мы тоже ими полюбуемся. Вспомните их названия…(учитель показывает на картинках)

-пожснежник

-перелеска

-хохлатка

-медуница

-мать-и -мачеха

Мы вспомнили некоторые из них, их, конечно, гораздо больше…

Почемучка спрашивает:

-Какие изменения произошли весной с растениями? Почему весной начала расти трава?

-Кому помогают выжить весной первые цветы? Кому они жизненно необходимы? (насекомым). А нам они нужны? И зачем?

Цветок на лугу я сорвал на бегу,

Сорвал, а зачем – объяснить не могу.

В стакане он день простоял и завял,

А сколько бы он на лугу простоял?

-Вот и настало время главных вопросов Почемучки:

- Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения и как им не навредить? (в лесу передвигаться по тропинкам, т.к. гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса; букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке; не собирать берёзовый сок).

-Мы определили, какие изменения происходят в мире растений весной? Теперь мы можем отметить в плане нашей экспедиции пункт номер 3.

**НАСЕКОМЫЕ**

-Посмотрите, Почемучка и паровозик рассматривают на цветочке бабочку … Я думаю, что это первая бабочка, которая появляется ранней весной? Вы догадались как она называется? Почему?

-А какие еще насекомые появляются весной мы вспомним в процессе **игры «Опиши словами».**

(Раздаются бочонки с названиями насекомых, дети в группах вытаскивают бочонок и описывают насекомое- остальные отгадывают).

Шмель Вопрос: Почему гудят шмели?

Муравей Вопрос: Зачем муравьи залезают ранней весной на самый верх своего муравейника?

Божья коровка Вопрос: Чем полезна божья коровка?

Веснянка Вопрос: Почему она появляется весной возле водоема?

Лимонница Вопрос: Почему она так называется?

Лягушка- умышленная ошибка.

Какой мы можем сделать вывод? Значит, когда появляются насекомые, тогда просыпаются и лягушки.

Настало время главного вопроса Почемучки? Что мы должны делать, чтобы не навредить насекомым?

-Мы понаблюдали за жизнью насекомых весной? Значит, мы можем отметить пункт №4 в нашем плане.

Паровозик нас завет. Едем дальше…

ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ

**ПТИЦЫ**

-Ой, мы снова остановились. Наш паровозик остановился и прислушался. Давайте мы тоже послушаем… (запись пения птиц).

-Где же мы находимся? (В лесу).-картинка

-Что же это за звуки? (Пение птиц).

-Паровозик говорит, что он очень рад, что птицы возвращаются домой, он всегда наслаждается их пением.

- А Почемучка спрашивает: Почему же они осенью улетают?

-А когда возвращаются? А зачем?

На доске изображения птиц под номерами:

1 2 3 4 5

Скворец трясогуска жаворонок ласточка грач

-А вот какими птицами мы любуемся весной, узнаем, когда отгадаем загадки.

Отгадывают и называют, под каким номером изображение птицы.

Ты его узнаешь сразу:  
  
1. По весне к нам с юга мчится  
Чёрная, как ворон, птица.  
Для деревьев наших врач –  
Ест букашек разных ...  
(Грач)

2. Я выступаю перед вами  
Как молодой весны гонец.  
Я рад увидеться с друзьями,  
Ну, а зовут меня… (Скворец).

3. В небе синем песню ткал

Голос  чист и звонок.

С неба камешком упал

В траву (Жаворонок).

4. Как на доме, на карнизе  
Прилепила птичка снизу  
Гнёздышко, как вазочка  
Эта птичка - ...   
(**Ласточка**)

5. С ледоходом прилетает,   
Черным хвостиком мотает,   
Черный с белым хвостик узкий  
У изящной ...  
(Трясогузки)

- А сейчас мы с вами определим, в какой последовательности возвращаются к нам птицы.

1. Грач

**Интересные сведения от Почемучки:**

Грач приносит прутики, а грачиха строит гнездо. Потом они меняются, но не оставляют гнездо без присмотра, иначе его займёт другая пара.

Вопрос Почемучки: Он нашел изображение картины, но не знает, как она называется. Помогите ему…   
-Картина Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели».

2. Жаворонок

**Интересные сведения от Почемучки:**

Издавна люди определяют приход весны по первой песне жаворонка.

3. Скворцы

**Интересные сведения от Почемучки:**

С поразительной похожестью он умеет передать всё, что услышит. В его концертах можно услышать не только голоса других птиц, но и кваканье лягушки, рычание собаки, и мяуканье кошки.

4. Трясогуска

**Интересные сведения от Почемучки:**

Эти птицы трясут своим хвостиком на бегу для балансировки, когда охотятся на проворных насекомых (точно так же человек раскидывает руки в стороны, пытаясь сохранить равновесие).

5. Ласточка

**Интересные сведения от Почемучки:**

Ласточки на лету не только едят, но и пьют, снижаясь к водоему и захватывая клювом воду и даже спят.

Вопрос Почемучки:

Какая первая забота у птиц весной? Поправить старые гнезда и построить новые, отложить яйца, вывести птенцов.

Физкультминутка «Мы – грачи!»

И снова главный вопрос Почемучки:

-А задумались ли вы о том, как мы должны относиться к птицам? Что может сделать человек для птиц и чего он не должен делать? Чем помочь и как не навредить…

Сейчас мы узнаем, знаете ли вы ответ на вопрос Почемучки…

Игра «Данетка»  
-Я буду читать вам предложения, если это нужно делать для птиц, вы говорите «Да», если нет - «Нет».  
  
1. Вывешивать скворечники весной.  
  
2. Стрелять из рогатки по птицам.  
  
3. Помогать больной или раненой птице.  
  
4. Разорять птичьи гнезда.  
  
5. Подкармливать птиц ранней весной.  
  
6. Уносить домой здоровых птенцов.

7.Громко кричать в лесу в период, когда птицы выводят птенцов.  
  
8. Изучать птиц.

Посмотрите, еще с зимы осталась кормушка. Она может нам понадобиться весной? (да). А что еще мы можем повесить на деревья, чтобы помочь птицам весной? (скворечники)- рисунок.

Не будем тревожить птиц и пойдем дальше. Кстати, можно отметить в плане пункт №5.

ЖИВОТНЫЕ

**Учитель:**

Солнце ласково смеётся.  Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льётся разговорчивый ручей.

- Затекли шумные ручейки в норки, берлоги. Кого они разбудили? (ответы) –  показ картинок (медведь)!

Почемучка спрашивает: -Почему некоторые животные зимой спят?

Игра «Спит – не спит»

Показываю картинки , а дети имитируют сон либо бодрствование.

Медведь,

Корова

Барсук

Ежик

Лошадь

Коза

Лягушка

Почемучка спрашивает:

-А почему животные впадают зимой в спячку?

-А когда они весной просыпаются?

-Какая главная забота лесных животных весной?

-А что это за животные, которых я показывала, но они зимой не спят? (домашние).

-А почему они зимой не спят? (за ними ухаживают люди).

А как меняется их жизнь весной?

-Нам пора садится в вагончики, мы и так задержались в лесу. Пора возвращаться. Отметьте, пожалуйста, пункт №6 нашего плана и мы отправляемся домой.

**Изменение в труде людей весной.**

- Пока мы едем, чтобы обратная дорога не казалась долгой, подумайте, какие изменения происходят в жизни людей с приходом весны. Вы должны ответить соседу по парте на два вопроса:

1. Что делают на даче, в городе и деревне ваши родители, бабушки и дедушки?

2.Чем вы им можете помочь…

УЧЕБНИК ст.57

Обсудите этот вопрос со своим соседом. (Оценка ответа соседа красным или зеленым карандашиком-сигнал…)

Вопросы:

* Что делают люди с приходом весны в садах и на огородах? /подрезают и пересаживают кустарники, рыхлят и удобряют землю; белят плодовые деревья и др./
* Как люди готовятся к весенним работам в парниках? /сеют семена, ухаживают за рассадой, затем высаживают ее в грунт и др./
* В чем заключается работа людей весной в городе? /чистят сточные канавы, собирают и вывозят мусор, подбеливают деревья и др./

Отметьте, пожалуйста, последний пункт нашего плана…

РЕФЛЕКСИЯ

Для Почемучки было важно, чтобы мы ответили на два главных вопроса. Каких?( Чем можно помочь? Как не навредить?

Давайте попробуем ответить на эти вопросы продолжив фразы:

Я всегда буду…

Я никогда…

Оценка своей деятельности на уроке (карандаши) Подарок от паровозика.

ОКОНЧАНИЕ

Закончить  сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя и любителя природы М. Пришвина.

«Всё прекрасное на земле - от солнца, и всё хорошее от человека»

Запомните эти слова. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы.

Урок окончен. До свидания!